

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

ОП ПССЗ
по специальности
33.02.01 - Фармация.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 Этика и деонтология

Рабочая программа учебной дисциплины 33.02.01 – Фармация разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО 33.02.01 - Фармация, утвержденного 04.07.2022 № 525 Приказ Минтруда России от 31.05.2021 N 349н "Об утверждении профессионального стандарта "Фармацевт»

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчики:

Ванкова О.А (преподаватель)

Фамилия (инициалы), должность, квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
МК *Проф. Молчанов*
Протокол № *10* от «*17*» июня 2023 г.
Председатель МК *Л.П. Рыжова*

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
И.Н. Манакова
«*17*» июня 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 - Фармация. Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного образования по вопросам этики взаимоотношений среднего медицинского персонала и пациентов.

1.2 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), личностные результаты (ЛР).

Код ОК, ПК <i>(Только кодировка)</i>	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 2.1. ПК 3.3. ПК 5.3.	Уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	- основные принципы биоэтики - основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций (международных и российских); - основные положения законов, регламентирующих биомедицинские вопросы

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 5.3.	Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	16
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Зачет (4)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1 Введение «Этика»	Содержание учебного материала		ОК 1-3, ОК 11 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР14, ЛР 6
	1 Этика как наука о морали и нравственности. Этика и медицина Общая характеристика этики. История развития этики. Категории этики. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики 2 Этика и медицина Исторические модели и принципы медицинской этики: модель Гиппократов, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие №1		
	1.Общая характеристика этики. Категории этики 2.Исторические модели медицинской этики	4	
	Работа с документами: клятва Гиппократов, Клятва российского врача, этический кодекс медицинской сестры России. Решение ситуационных задач.		
Самостоятельная работа	-		
Раздел 2			
Тема 2 «Биоэтика»	2. Теоретические основы и проблемы биоэтики Биоэтика – новая философская парадигма этики. Ее предмет, причины	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	формирования, особенности и направления. Новые модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов. Принципы биомедицинской этики. Высшие морально-этические ценности в биоэтике. Биоэтические проблемы в медицине.		ЛР 15
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1.Биоэтика: её предмет, причины формирования, особенности и направления</p> <p>2. Основные принципы и правила биоэтики</p> <p>Изучение документов: Лиссабонская декларация о правах пациентов, основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан». Выполнение тестового контроля по теме. Решение ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-</p> <p>4</p> <p>-</p>	
Раздел 3			
<p>Тема 3</p> <p>Деонтологические особенности в подходе к клиенту</p>	<p>Деонтологические особенности в подходе к клиенту</p> <p>Формирование нового подхода к терапевтическим больным с позиций целостного понимания человеческого организма. Личность и соматическое заболевание. Основные психогенные реакции пациентов при заболеваниях внутренних органов. Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе за терапевтическими пациентами.</p>	2	ПК. 5.1. ПК. 2.1. ОК 1, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №3 Этикет общения Изучение сущности понятия языковая норма, классификации норм устной и письменной речи.	4	
<u>Тема 4</u> Этика делового общения	2 Этика делового общения. 1. Понятие делового общения 2. Понятие принципов делового общения 3. Общие этические принципы и характер делового общения в системе здравоохранения В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 1 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14
	Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач	4	ОК 1 ОК 3 ЛР 10, ЛР 14
	Самостоятельная работа Составление схемы «Общие этические принципы в системе здравоохранения». Составление и решение ситуационной задачи.	2	
<u>Тема 5</u> Фармацевтическая деонтология	5 Фармацевтическая деонтология Деонтологические аспекты при взаимоотношении с клиентом . В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Самостоятельная работа Подготовить ситуационные задачи по теме занятия	2	ОК 1 ПК 5.1 ЛР 6, ЛР 14, ЛР 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «учебный кабинет», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Медицинская этика и деонтология. Часть 1 - Ерохина Л.Д. и др. - 2017 год, 2017.-247с.

Медицинская этика и деонтология. Часть 2 - Ерохина Л.Д. и др. - 2017 год 164 с

Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL:

Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. –

3.2.1 .Нормативно-правовые документы (только отраслевые)

Этический кодекс медицинского работника России. Разработан по заказу Ассоциации медицинских сестер России. Составители: Иванюшкин А.Я., Доктор философских наук, кандидат медицинских наук Самойленко В.В., Заместитель директора ФГОУ СПО Санкт-Петербургский медико-технический колледж ФМБА России
Рецензенты: Перфильева Г.М., Доктор медицинских наук, профессор Тихоненко В.А., Доктор медицинских наук, профессор Титовцева Т.П (Ленобласть) Поскотина М.И (Новосибирск)

3.2.2 Дополнительные источники

<http://www.ethicscenter.ru> Биоэтика

<http://www.ethicscenter.ru> Биоэтика

Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL:<https://kodeks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета; - применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики; - основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; - сущность и особенности речевого этикета; - характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения; - правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности; - особенности этикета делового человека; - принципы и правила этики дистанционного общения. 	<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, исследований, а также во время зачета.</p>	<p>Наблюдение, анализ и оценка решения ситуационных задач, выполнения поисковых групповых и индивидуальных заданий, дифференцированный зачет.</p> <p>Анализ и оценка алгоритма действий при различных ситуациях, в процессе выполнения индивидуальных и групповых заданий и на дифференцированный зачете. решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме, знание этического кодекса</p> <p>Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка /дифференцированный зачет. Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования и на дифференцированный зачете. Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра,</p>

		<p>дифференцированный зачет Устный и письменный опрос, тестирование, анализ выполнения различных упражнений, индивидуальных заданий. Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление сравнительных таблиц, дифференцированный зачет. Наблюдение и оценка выполнения заданий. Устный и письменный опрос,</p>
--	--	---